

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Краснощёковская детская школа искусств»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

МБУДО «Краснощёковская ДШИ»

Протокол \_от 31 .05.2021 г. № 27

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБУДО «Краснощёковская ДШИ»

приказ от 2.06.2021 г. № 13

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования в МБУДО «Краснощёковская ДШИ»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и с учётом п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. «273-ФЗ «Об образовании», ФГТ к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеобразовательных программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ, Уставом МБУДО «Краснощёковская ДШИ».

1.2. Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учётом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462.

1.3. Основной задачей оценки качества образовательной деятельности МБУДО «Краснощёковская ДШИ» (далее- Учреждение), функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение

степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, разработанным Учреждением.

1.4. Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

1.5. Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- оценку состояния и эффективности деятельности Учреждения;
- определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

1.6. В основу оценки качества образования Учреждения положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

1.7. Оценка качества образования предполагает анализ содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, организации учебного процесса.

При этом внутренняя оценка качества образования в Учреждении обеспечивается системой управления Учреждением, функционированием методической службы Учреждения, действующей системой контроля

(текущей, промежуточной, и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

## 2. Система управления Учреждения

2.1.В Учреждении действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

- Педагогический совет;
- Методический совет;

2.2. Учреждение может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.

2.3. Разграничения полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления.

## 3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путём анализа результативности образовательных программ, реализуемых Учреждением. При реализации Учреждением дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

3.2. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приёма;
- результаты освоения образовательной программы;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

3.3. Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в

федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных Учреждением.

3.4. В понятие качества подготовки обучающихся входит:

- сохранность контингента (положительная динамика);
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращённых образовательных программ;
- деятельность различных творческих коллективов;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

3.5. Понятие востребованности выпускников включает:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;
- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах ( в коллективах Учреждения, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

#### 4. Мониторинг учебного процесса

4.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

4.2. Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительность занятий, объёмах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва рабочего времени и т.д.

4.3. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации в том числе сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации (см. раздел 5).

4.4. Мониторинг тоже включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе(мультимедийные, компьютерные и др.);
- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Учреждения, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимися опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

4.5. Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

## 5. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств.

5.1. Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

5.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачёты, просмотры. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счёт аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

5.3. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачётов и экзаменов. Контрольные уроки, зачёты и экзамены могут проходить в виде технических зачётов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачёты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счёт аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

5.4. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании Учреждения.

5.5. Содержание промежуточной аттестации и условия её проведения разрабатываются Учреждением самостоятельно.

5.6. Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями Федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям, задачам программы и её учебному плану.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретённых выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

5.7. По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету.

5.8. По итогам выпускного экзамена результаты выставляются по пятибалльной шкале.

5.9. Требования к выпускным экзаменам определяются Учреждением самостоятельно. Учреждением разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

## 6. Заключение.

6.1. По результатам оценки качества образования Учреждение выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.